

| | | |
|--|--|-------------------|
| | ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA | F06-SC-PR-090 |
| | | HOJA 1 DE 4 |
| | LIDERAZGO | FECHA 03-ABR-2011 |

“Contribuir de manera significativa a la formación de capital social en competencias ciudadanas individuales y colectivas para la transformación de nuevos valores e imaginarios en los cuales sustentar su convivencia y la tramitación de sus intereses.”

Liderazgo

Desde hace 17 años nuestra misión ha sido fortalecer el liderazgo responsable, el desarrollo social y humano, mediante procesos de formación, investigación, promoción de una cultura de paz y el apoyo al desarrollo institucional. Hemos formado hasta hoy más de 100.000 líderes en Colombia, capacitándolos para participar activamente en los destinos de su comunidad y en los procesos de la democracia.

Entendemos por liderazgo la capacidad de una comunidad de ser movilizada y a su vez movilizar a otros para conseguir los objetivos propuestos. Reconociendo que cada persona tiene condiciones y capacidades para ser líder, se trata de ubicar colectivamente un horizonte de sentido ético y político.

El **liderazgo democrático** es aquel que nos permita entender y vivir la democracia, la participación y la convivencia. Es un liderazgo que valora y promueve la participación y contribuye a generar mayores niveles de convivencia pacífica. Finalmente, es un liderazgo transformador que implica para el sujeto la resignificación de su perspectiva como actor social y como ciudadano, ya que no sólo satisface las necesidades colectivas, sino que las eleva a un nivel moral superior.

Este proceso conlleva:

- La valoración de experiencias e historias de vida, intereses y motivaciones personales y/o grupales como sujetos políticos.

- El reconocimiento de convicciones y valoraciones respecto a una idea de dignidad humana como derrotero común de la sociedad y el Estado.

- Un cambio de actitud frente a los retos que el liderazgo mismo supone.


- Una lectura comprensiva del valor de la democracia como forma de organización política, así de cómo de los retos que supone su desarrollo para la sociedad colombiana.

- La comprensión de la importancia de tramitar los conflictos respetando y valorando diferencias.

- Un compromiso con la construcción de lo público y del bien común como una tarea inacabada y colectiva.

Dentro del trabajo de la CEG en liderazgo se pueden reconocer tres modelos de escuela diferentes: **Liderazgo y participación Juvenil**, **Liderazgo comunitario** y **Es-líder**.

Liderazgo y participación Juvenil

| | | |
|---|---|-------------------|
|  <p>CORPORACIÓN ESCUELA GALÁN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</p> | <p>ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</p> | F06-SC-PR-090 |
| | | HOJA 2 DE 4 |
| | <p>LIDERAZGO</p> | FECHA 03-ABR-2011 |

Los jóvenes son la población prioritaria de la **Escuela Galán**.

Somos conscientes de que el fortalecimiento de la Gobernabilidad Democrática en Colombia necesita con urgencia que se preste atención a las poblaciones juveniles, particularmente a aquellos jóvenes vulnerables en su integridad física, sus valores, creencias y posibilidades de realizar proyectos de vida dignos en cada una de sus regiones.

Los jóvenes necesitan ayuda inmediata para afirmar sus identidades culturales, darse una postura clara y autónoma frente al conflicto armado, aprender a valorar los beneficios de obrar conforme a la ley y desarrollar una disposición para trabajar organizadamente, beneficiando el fortalecimiento de las instituciones en sus territorios. Es vital que comprendan que depende en buena parte de sus iniciativas el que puedan mejorar sus condiciones de vida, visibilizarse y transformar los entornos socioeconómicos y culturales. En la actualidad, muchos de nuestros egresados se han postulado a cargos de elección popular, han constituido organizaciones juveniles con fines productivos o de gestión social, otros han sido vinculados de manera más efectiva a cargos en la administración pública, como Alcaldías Locales o programas de gobierno donde se definen políticas juveniles. También se han convertido en multiplicadores de la experiencia y ejercen un liderazgo activo desde los Consejos de Juventud y sin duda serán en el futuro destacados líderes del ámbito regional.

Con este Modelo de Escuela buscamos que los jóvenes:

Conozcan y analicen la realidad de su municipio y el contexto regional y nacional.

Aumenten su nivel de conocimiento y participación en temas de reglas de juego democrático y política.

Generen espacios para propiciar debates abiertos y democráticos sobre sus intereses y expectativas como líderes.

Reconozcan su responsabilidad como líderes en el ámbito público.

Construyan visión de acción política más allá de su ámbito inmediato.

Visualicen un proyecto de vida sólido.

Reconozcan cómo dar trámite por las vías legales e institucionales a un mejor bienestar y desarrollo.


Comprendan el valor de cumplir con la ley y el Estado de Derecho.

Conozcan sus derechos y deberes como parte de un Estado.

Encuentren en el liderazgo político una alternativa para disminuir el ingreso a grupos armados y actividades ilegales.

Diseñen iniciativas y proyectos que puedan tener sostenibilidad local.

Aprendan sobre mediación y negociación de problemas y conflictos locales.

| | | |
|---|---|-------------------|
|  <p>CORPORACIÓN ESCUELA GALÁN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</p> | <p>ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</p> | F06-SC-PR-090 |
| | | HOJA 3 DE 4 |
| | <p>LIDERAZGO</p> | FECHA 03-ABR-2011 |

Liderazgo comunitario

El objetivo principal es generar liderazgos transformadores que estimulen la participación de la comunidad, con una perspectiva de desarrollo local humano sostenible.

Tiene las siguientes particularidades:

Articulado con las políticas gubernamentales, en especial busca el fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal como centro de su intervención

Generador de identidad y arraigo local

Va ligado a un modelo económico lícito y organizativo

Algunos de las problemáticas vs. ejes temáticos o constantes metodológicas de este modelo son:

Desintegración familiar vs. Comunidad integrada

Desesperanza vs. Comunidad con visión de futuro

Pérdida de arraigo vs. Comunidad con identidad cultural

Sin proyectos económicos vs. Comunidad próspera y emprendedora

Desorganización vs. Comunidad organizada

Individualismo vs. Comunidad solidaria

En alto riesgo vs. Comunidad saludable

Apática vs. Comunidad participativa

Dudas sobre el valor de la propiedad vs. Comunidad dispuesta a invertir


Es Líder

Proyecto de formación en liderazgo para la convivencia

Es Líder es un modelo de atención integral a comunidades para la reintegración ciudadana, formación de capital social y la convivencia pacífica. Se concibió como una escuela viva de liderazgo desde el aprender haciendo, donde los protagonistas son los participantes en el proceso de reintegración. El objetivo es generar competencias de liderazgo democrático y comunitario en participantes que se encuentran dentro del proceso de reintegración a la vida civil y distintos miembros de las comunidades receptoras. Los participantes toman decisiones sobre proyectos de desarrollo, el acuerdo de iniciativas de paz y convivencia y la interlocución con vecinos, organizaciones, gobiernos locales, para de esta forma convertirse en mejores ciudadanos.

Satisface los siguientes criterios:

Un modelo integral que involucra a la comunidad de manera vinculante

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA | F06-SC-PR-090 |
| | | HOJA 4 DE 4 |
| | LIDERAZGO | FECHA 03-ABR-2011 |

Favorece el establecimiento de nuevas relaciones sociales, familiares e institucionales como ciudadano en ejercicio de deberes

Transita de una cultura “individualista” y “grupista” hacia el descubrimiento de formas colectivas de asociación, cooperación, solidaridad y sentido de lo público y el descubrimiento de la verdadera autonomía

Fortalece los liderazgos intra y extra organizativos

Valora la importancia de actuar legal y democráticamente

Los ejes temáticos centrales de este modelo son:

Liderazgo Democrático

Promoción de una cultura de derechos humanos

Construcción y valoración de lo público

Resolución pacífica de conflictos

Gestión Social y política y promoción del desarrollo local