	<b>ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</b>	F06-SC-PR-090
		HOJA 1 DE 3
	<b>GESTIÓN CIUDADANA</b>	FECHA 03-ABR-2011

*“Contribuir de manera significativa a la formación de capital humano en competencias ciudadanas individuales y colectivas para la transformación de nuevos valores e imaginarios en los cuales sustentar su convivencia y la tramitación de sus intereses.”*

### **Gestión Ciudadana**

La línea de formación en gestión ciudadana tiene por objeto apoyar las estrategias de promoción y defensa de los derechos humanos y la democracia mediante el diseño e implementación de escuelas de formación en Democracia, Derechos Humanos y Paz, que fortalezcan la vinculación Escuela – Comunidad. La CEG cuenta con tres modelos de formación bajo esta línea: Formación en Derechos Humanos, Formación Escuela – Comunidad y Gestión Ciudadana.

### **Promoción de los fundamentos y valores democráticos**

Los jóvenes tienen sueños y aspiraciones, pero nuestro medio social ha construido barreras que dificultan el desarrollo humano: favorece el individualismo y las soluciones inmediatas (a la mano); tiene una baja valoración del conocimiento (¿para qué estudiar si eso no garantiza buenos ingresos?); desconfía de las capacidades del ser humano para construir su destino, asignándole un alto valor a las “fuerzas invisibles” o del azar (el esfuerzo y la disciplina no cuentan)...El apoyo que podrían encontrar los jóvenes en espacios políticos y sociales no está a su alcance, porque no están preparados para entender, valorar y utilizar los mecanismos de participación y de acción cooperada (sus tutores, es decir, padres y maestros, tampoco lo están).

En las políticas públicas (que orientan buena parte del gasto público) los jóvenes no son tenidos en cuenta o tienen una figuración meramente “formal” y de corto plazo; los jóvenes, por su parte, no saben de la existencia de políticas públicas o de cómo pueden afectarlos por acción u omisión (sus tutores, es decir, padres y maestros tampoco lo tienen claro). Por último, la institucionalidad desconfía de los jóvenes y, por lo tanto, no siente un compromiso real con la juventud. El resultado es que entre las instituciones y la juventud se da una hostilidad recíproca que tiende a permanecer. La consecuencia de todo ello es el **debilitamiento progresivo del tejido social** y la persistencia de un círculo vicioso que mantiene a los jóvenes cercados por las “imposibilidades”: imposibilidad de aspirar a opciones productivas promisorias; imposibilidad de escapar a su “destino”; imposibilidad de contar con la institucionalidad; imposibilidad, en fin de realizar sus aspiraciones.

Se habla mucho de que los jóvenes no tienen opciones de futuro y de que esta es la razón por la que terminan reclutados por la ilegalidad o atrapados en las trampas de la pobreza. Hay mucho de cierto en ello, pero de nada sirve señalarlo una y otra vez si no se plantea un curso de acción. En primer término, se debe actuar oportunamente.

Según el Ministerio de Educación Nacional, en 2008, de la población entre 11 y 14 años (3'587.216 colombianos), 308.164 (8,5%) estaban por fuera del sistema escolar. La situación de los jóvenes entre 15 y 16 años (1'775.852) era todavía más preocupante: 496.272 (27,9%) ya estaban fuera del sistema. Estos (casi) ochocientos mil jóvenes quedarán seguramente atrapados en las trampas de la pobreza o irán a engrosar las filas de los grupos armados ilegales que les

	<b>ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</b>	F06-SC-PR-090
		HOJA 2 DE 3
	<b>GESTIÓN CIUDADANA</b>	FECHA 03-ABR-2011

prometerán ingresos “rápidos y fáciles” (ocultándoles, de paso, que al hacer parte de sus estructuras armadas tienen altas probabilidades de morir).

### **Formación en Derechos Humanos**

Su objetivo principal es contribuir a la democratización de las instituciones y los ámbitos cotidianos en que se desenvuelven hombres y mujeres que desarrollan actividades educativas, mediante un proceso de formación en Democracia, Derechos Humanos y Paz.

Igualmente, está orientada a formar educadores, animadores y dinamizadores que conjuntamente con padres de familia, instituciones educativas y gobiernos locales, sean agentes activos para desarrollar estrategias de prevención de la vulneración de los derechos humanos de niños, niñas jóvenes y adolescentes. Se materializa en el diseño e implementación de estrategias de uso de tiempo libre, prevención de la deserción escolar y vinculación al conflicto armado, entre otros.

Por último, su propósito también es promover lazos culturales y de identidad de los grupos étnicos, mediante un proceso participativo de fortalecimiento social con estas comunidades por medio del diseño de metodologías participativas con enfoque diferencial para capacitar en derechos humanos, democracia y liderazgo.

### **Formación Escuela – Comunidad**

Su objetivo primordial es fortalecer la vinculación Escuela –Comunidad mediante el diseño de metodologías de procesos de formación.


Igualmente, está orientada a trazar y ejecutar estrategias de sensibilización y educación para el fortalecimiento del área curricular de democracia, la convivencia escolar y la formación para la participación política

### **Gestión Ciudadana**

Gestión Ciudadana, es un programa misional de la CEG que propone a los jóvenes desempeñar un liderazgo activo en sus comunidades y convertirse en agentes de cambio junto con otros actores sociales y la institucionalidad política local. Ello implica ampliar sus conocimientos (*Fundamentación conceptual*), mejorar sus herramientas de análisis, investigación y comunicación (*Profundización*), y fortalecer sus capacidades para cooperar con otros y actuar en función de la consecución de metas comunes (*Gestión*).

Esta ruta de aprendizaje integra la apropiación de conceptos sobre política, democracia y ciudadanía; el reconocimiento de la realidad local y regional; la identificación de problemas; la formulación de soluciones que busquen el bienestar colectivo y mejoren para los jóvenes las oportunidades de realizar su propio proyecto de vida; las herramientas básicas que necesitan para facilitar el desarrollo en sus comunidades.

La formación se desarrolla en tres fases de un año cada una, con participación activa de los adultos cercanos: directivos docentes, maestros, comunidad local. La formación tiene lugar en la escuela, bien sea en horarios extracurriculares o en el aula de clase, con la

	<b>ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</b>	F06-SC-PR-090
		HOJA 3 DE 3
	<b>GESTIÓN CIUDADANA</b>	FECHA 03-ABR-2011

participación activa de docentes voluntarios y el apoyo comprometido de las directivas docentes. La Comunidad de Apoyo Local (líderes locales, funcionarios, padres de familia, comerciantes, etc...) también se articulan a la formación, aportando los recursos que estén a su alcance: conocimiento e información, asesoría, logística, acompañamiento.

Gestión Ciudadana provee formación y acompañamiento permanente a los docentes y a los demás adultos que se unen al proceso para facilitar su transición hacia el cambio y habilitarlos para que sean ellos los que trabajen con los jóvenes mediante el empleo de la metodología.