

	ESCUELA GALÁN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 1 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

“Centrar nuestra actividad en aumentar de las capacidades institucionales para la formación de capital social y las relaciones de confianza entre las instituciones y las comunidades.”

Capital Social

Entendemos el capital social como el conjunto de valores o normas, formales e informales compartidas entre miembros de un grupo, con miras a ganar capacidad para movilizar recursos por parte del mismo, acceso a redes y sistemas sociales.

De acuerdo a las políticas de reducción de pobreza (CONPES 102, 3616) el fortalecimiento del capital social conduce a la restauración del tejido social y a un estado social de derecho.

La CEG ha desarrollado este concepto en cuatro modelos diferentes: Reintegración Social y Ciudadana, Generación de Ingresos, Ruta Ciudadana y Modelo Golondrina.

Reintegración Social y Ciudadana

Formación de capital social y reconstitución del tejido social entre poblaciones desvinculadas del conflicto armado, comunidades receptoras e institucionalidad local

El Sujeto Político: El centro del modelo

Este modelo de escuela centra su énfasis en la restitución de un sujeto político, con pleno conocimiento de derechos y deberes, consciente de su corresponsabilidad en la construcción de unos nuevos marcos de convivencia, comprometido con el cumplimiento de unas reglas de juego sociales y democráticas, para que pueda insertarse como ciudadano, actor social y como sujeto activo participante en la construcción del bienestar colectivo.

La Escuela Galán considera que un proceso de reintegración requiere la concepción de una ciudadanía integral y activa, entendida como el restablecimiento de sentidos de vida (confianza, pertenencia, apropiación del territorio, construcción de relaciones democráticas, acercamiento a la institucionalidad y la vida en comunidad), en un marco democrático y de apropiación de una ética civil, que a su vez, fortalezca capacidades para generar en el mediano y largo plazo condiciones materiales productivas y sostenibles.

Y, una transformación social acompañada de cambio de mentalidad, que propicie la reintegración de personas y comunidades, generando nuevas percepciones e imaginarios sobre los valores ciudadanos que sustentan la convivencia democrática.

Desde nuestro enfoque, creemos que un proceso de reintegración debe responder a los siguientes criterios: Fortalecimiento Institucional, Formación de Liderazgos, Promoción del Desarrollo Local, Formación en Negociación de Conflictos. Además:

Ser un modelo integral que involucre al reincorporado y a la comunidad de manera vinculante.

	ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 2 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

Favorecer el establecimiento de nuevas relaciones sociales, familiares e institucionales, para que la vida de los participantes adquiriera el máximo valor y dignidad, y tenga la posibilidad de enriquecer la vida de los demás como ciudadano en ejercicio de deberes y derechos.

Transitar de una cultura individualista y “grupista” hacia el descubrimiento de formas colectivas de asociación, cooperación, solidaridad y sentido de lo público.

Cumplir las expectativas creadas: respuesta de las administraciones locales, apoyos interinstitucionales, fortalecimiento de liderazgos intra y extra organizativos.

Proveer escenarios para gestar alternativas de convivencia basadas en la legalidad y la legitimidad.

Apoyar a las instituciones locales en la generación de condiciones para el “no retorno” de la población desmovilizada a los grupos armados ilegales.

Valorar la importancia de actuar legal y democráticamente.

Pioneros en la metodología

El modelo es participativo y permite que todos y cada uno de los actores involucrados aporten en la reconstrucción de lazos de confianza, convivencia, integración, desarrollo y paz en sus territorios. Las *comunidades*, exploran su historia para entender la realidad actual. Aprenden a identificar los conflictos para solucionarlos en forma positiva. Entienden que al organizarse pueden descubrir liderazgos y mejores formas de comunicación. Trabajan concertadamente, dialogan con las instituciones locales, descubren la importancia de tramitar sus intereses y de dar solución a los problemas individuales y colectivos.

El participante, se integra a la vida del territorio en armonía con los planes de la comunidad dentro de la legalidad. Conoce sus deberes y derechos como colombiano. Comprende la importancia de reintegrarse a su vida familiar con respeto, tolerancia y afecto. Aprende a dónde acudir para garantizar su bienestar y vida digna. Descubre la importancia de orientar su vida para saber qué futuro quiere construir a partir de ahora.

Trabajamos desde la pedagogía crítica, y el diálogo de saberes, con metodologías que recogen historias de vida de las poblaciones. Nos preguntamos cuáles son sus imaginarios, representaciones, expectativas, sueños de vida, con el fin de crear sentido, fortalecer las autonomías, dinamizar la capacidad de gestión y la apropiación de las nuevas acciones.

En el trabajo local-regional, desarrollamos criterios como:

Concertación y socialización con la institucionalidad.

Adecuación del modelo a las condiciones, características, expectativas e intereses locales

	ESCUELA GALÁN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 3 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

Ejecución del proyecto

Seguimiento y preparación de condiciones para la sostenibilidad

Ruta de evaluación y sistematización

Generación de ingresos

Estrategia De Capital Social

Para lograr fortalecer a una organización en el componente de capital social (K-S) es necesario actuar en dos vías paralelas: el fortalecimiento organizacional y el fortalecimiento empresarial. Entendiéndose por fortalecimiento organizacional, el conjunto de normas y valores democráticos y la dinámica de las organizaciones, las redes y las alianzas; Y por fortalecimiento empresarial, el desarrollo concertado de planes de negocios y la construcción de redes institucionales, productivas, capacitación y/o formación.

La ruta pedagógica propuesta por este modelo, da cuenta de tres etapas:

Proceso de Gestión Comunitaria con los tres énfasis: comunitario, participativo y productivo

Atendiendo al contexto comunitario y el nivel educativo de la población se diseña un proceso de formación con la metodología de diálogo de saberes que permita mediante el abordaje de un proceso sistemático, ordenado e integral de formación generar cambios en la esfera individual en cuanto a conocimientos, valoración de actitudes ciudadanas, cambio de imaginarios y percepciones, auto-reconocimiento como sujeto de derechos; en la esfera familiar en el mejoramiento de las relaciones basadas en el respeto, la protección y el ejercicio de los derechos humanos. En la esfera social, colectiva y pública se espera lograr cambios de relacionamiento, gestión de iniciativas, mayores niveles de participación, integración social, incidencia y movilización social y política. Con relación a la interlocución local se busca determinar un aumento en la capacidad de tramitación de necesidades, propuestas e iniciativas. Estos cambios se medirán con instrumentos aplicados a los beneficiarios, las instituciones y organizaciones locales, la familia, entre otros, en una primera medición de línea de base y en una medición al final del proceso con las personas vinculadas al mismo, con actores estratégicos locales.¹ Los resultados esperados están en directa relación con el modelo ajustado de intervención aplicado a cada entorno, la caracterización del grupo beneficiario y las condiciones de contexto que permiten que una propuesta de este tipo tenga largo aliento y sostenibilidad.

Iniciativas Comunitarias culminadas en procesos de asociatividad de acuerdo a los tres énfasis: comunitario, participativo y productivo.

¹ Estos son requerimientos del proceso plasmados en la guía y en el módulo de formación ciudadana. Solamente conociendo el punto de partida se podrá analizar el punto de llegada.

	ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 4 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

Como correlato práctico y tangible de esta proceso de gestión comunitaria, consisten en la identificación y el diseño de iniciativas comunitarias suponen un proceso de diagnóstico y conocimiento de la realidad, proceso de deliberación sobre problemas y concertación acerca de iniciativas de solución. Es un ejercicio participativo que busca la construcción de escenarios de futuro y bienestar colectivo. A través de la negociación y con base en criterios orientadores de viabilidad, eficacia de los recursos y sostenibilidad, se decide una propuesta común, refuerzan el compromiso colectivo y se organizan para llevarlo a cabo. En este sentido, el grado de aceptación, es decir la legitimidad, surge como un factor afirmante de la confianza. Es un ejercicio de compromiso y esfuerzo colectivo a partir del cual se reivindican valores tales como la solidaridad, la fraternidad, la cooperación, la participación y la confianza. Ello reafirma y fortalece lazos identitarios. El proceso de gestión y tramitación hasta su ejecución está a cargo del grupo, organizados en comités. El resultado más significativo para la población beneficiaria es entender que si es posible desde sus condiciones -cualquiera que estas sean-, y potencialidades llevar a cabo acciones en pro de sus sentidas preocupaciones comunitarias y la búsqueda de cohesión para su trámite y gestión por los canales establecidos.

En conclusión, estas comunidades habrán vivido en la práctica, un proceso de organización comunitaria, de trabajo colectivo, de integración y construcción de convivencia que les dejará conocimientos y herramientas para emprender nuevas acciones, organizadas y colectivas, que les permita tramitar sus demandas, proponer soluciones y actuar para lograrlas. Solo de esta manera las transformaciones y los cambios son sostenibles cuando la capacidad instalada se queda en la comunidad, se recupera confianza, se genera organización y se transforman imaginarios y representaciones que permiten corroborar que los cambios son posibles.

Incidencia para el desarrollo sustentable

Configuración de Agendas públicas locales

Articulación con Planes de desarrollo local

Seguimiento a Planes de negocio y consolidación de proceso productivo

Inserción e institucionalización de iniciativas exitosas creadas, en especial las vinculadas a uso del tiempo libre, prevención de la deserción escolar, prevención del trabajo infantil, construcción de entornos seguros para NNAJ, formación de sujetos de derechos, disminución de maltrato y violencia intrafamiliar, entre otras.

Cadenas productivas, generación de planes de negocio

Conformación de procesos organizativos

Consolidación de procesos organizativos y experiencias productivas surgidas

	ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 5 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

Democratización de las organizaciones conformadas, buenos usos y prácticas

Fortalecimiento de redes con organizaciones pares locales, regionales.

Fortalecimiento de veedurías conformadas.

Diseño de políticas, planes y programas de desarrollo comunitario con una nueva visión de fortalecimiento de gobernabilidad y cultura de la legalidad.

Ruta Ciudadana

Programa misional de la CEG que busca aumentar el conocimiento del territorio y de las normas compartidas de comportamiento en el espacio público y mejorar las habilidades de movilidad, uso de los bienes y la oferta de la ciudad de la población reinsertada y su círculo familiar. Busca utilizar los espacios públicos de oferta cultural y de bienes y servicios de la ciudad como aulas para el aprendizaje de la ciudadanía y la apertura emocional. La experiencia cultural permite que esta población viva sin complejos su lado más humano: expresar afectos, respetar al otro, entender y valorar las diferencias, seguir las normas. El tiempo pasado con la familia puede ser al mismo tiempo formativo, afectivo y recreativo.

Modelo Golondrina

El Modelo Golondrina buscará la inclusión y el empoderamiento personal, social y económico de las *Mujeres Jóvenes víctimas de alguna forma de violencia*, a través del desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que en su conjunto se integren, se articulen y se dispongan para la realización y el desarrollo de su proyecto de vida, el ejercicio de la ciudadanía activa y la independencia económica laboral, de tal forma que amplíen sus ámbitos de participación, de decisión y de incidencia en la vida social y económica de sus contextos locales y familiares.

El Modelo Golondrina desarrollado por la CEG comprende el empoderamiento de los participantes en el marco de un proceso integral, promoviendo una idea de desarrollo asociada con el crecimiento económico con equidad. Supone además, la democratización de las relaciones humanas, el acceso equitativo a todos los bienes y servicios, la reducción de las desigualdades sociales así como de las formas de discriminación, sin dañar los ecosistemas e intentado superar la pobreza.

Por lo tanto, las metas sociales y culturales que se plantea este Modelo necesariamente son metas relacionadas y conciliadas con perspectivas económicas y productivas que aseguraran el recambio generacional y por ende la renovación del capital humano y social, ancladas en una concepción de desarrollo que ponga en tensión el equilibrio ambiental, las condiciones socio-culturales y el desarrollo económico. Pero es una perspectiva que debe trabajarse con el entorno y los diferentes contextos de los participantes por cuanto son metas que deben obedecer a consensos sociales de los diferentes grupos de interés que actúan en las zonas de asentamiento de ellas. Lo cual resulta de alta dificultad y complejidad.

	ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 6 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

 <p>C O R P O R A C I Ó N</p> <p>ESCUELA GALÁN</p> <p>PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA</p>	ESCUELA GALAN PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA	F06-SC-PR-090
		HOJA 7 DE 7
	CAPITAL SOCIAL	FECHA 03-ABR-2011

I.